****

**1.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с:

-частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации,2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541),

- пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. N884 (Собрание законодательства Российской Федерации,2018, N32, ст. 5343; 2022,N46, ст.8024)

-Примерной рабочей программой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Перова М.Н. Математика5класс.

 - Адаптированной основной образовательной программой МБОУ Колюдовской ООШ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Математика, являясь одним из ведущих общеобразовательных предметов, готовитобучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладениюдоступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфических задачкоррекционной школы: коррекцией и развитием познавательной деятельности,личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности,терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планироватьсвою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение носит практическую направленность, имеет тесную связь с другимиучебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо). Математические знания иумения необходимы для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности;используемых в повседневной жизни.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5 класса с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учётом возрастных ипсихологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

**Цель** обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**2.Общая характеристика учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**3. Описание места учебного предмета «МАТЕМАТИКА» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом школы на изучение математики в пятом классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

Одним из результатов обучения математики посредством решения текстовых задач является осмысление и присвоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями системы ценностей:

любовь к России, своему народу, служение Отечеству, доверие к людям, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, забота о старших и младших, стремление к здоровому образу жизни, экологическое сознание.

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**Личностныерезультаты**включаютовладениеобучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальныхотношенийобучающихсявразличныхсредах.Науроках математикиуобучающихсябудетсформировано:

* принятиеичастичноеосвоениесоциальнойролиобучающегося,начальныепроявлениямотивовучебной деятельностинаурокахматематики;
* умениеподдержатьдиалогсучителемисверстникаминаурокематематики,сформулироватьивысказатьэлементарнуюфразусиспользованиемматематической терминологии;
* проявлениедоброжелательногоотношениякучителюидругимобучающимся,желаниеоказатьпомощьодноклассникамвучебнойситуациииэлементарныенавыки по осуществлению этойпомощи;
	+ - начальныеэлементарныенавыкиорганизациисобственнойдеятельностиповыполнениюзнакомойматематическойоперации(учебногозадания)наосновеинструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии(учебникеилирабочейтетради),новойматематическойоперации(учебногозадания)–под руководствомучителя наосновепошаговой инструкции;
		- начальныенавыкиработысучебникомматематики:ориентировканастраницеучебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся(элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач иихкраткихзаписей),использованиеиллюстрацийвкачествеопорыдляпрактической деятельности;
		- пониманиеивоспроизведениезаписейсиспользованиемматематическойсимволики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умениеиспользоватьих при организациипрактической деятельности;
		- умениекорригироватьсвоюдеятельностьпривыполненииучебногозаданиявсоответствиисмнением(замечанием),высказаннымучителемилиодноклассниками,атакжесучетомпомощи,оказаннойобучающемусяпринеобходимости;
		- умениепроизводитьэлементарнуюсамооценкурезультатоввыполненнойпрактической деятельностинаосновесоотнесениясобразцомвыполнения;
		- начальныеуменияиспользованияматематическихзнанийприориентировкевближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытовоготруда;
		- отдельныеначальныепредставленияосемейныхценностях,бережномотношениикприроде,своемуздоровью, безопасномповедениивпомещенииинаулице.

**Предметныерезультаты**характеризуютдостиженияобучающихсявусвоениизнанийиумений,способностьихприменятьвпрактическойдеятельности.

Предметныерезультатыделятсяна:*минимальныйидостаточныйуровни.*

1. ыйуровень(минимальный):
	* + выделятьиуказыватьколичестворазрядных единицвчисле(единиц,десятков);
		+ записывать,читатьразрядныеединицы(единицы,десятки)вразряднойтаблице;
		+ использоватьединицуизмерениядлины(миллиметр)при измерениидлины;
		+ соотноситьмерыдлины,массы,времени;
		+ записыватьчисла(полученныеприизмерениидлины)двумямерами(5см6мм,8м3см);
		+ заменятьизвестныекрупныеединицыизмерениядлины,массымелкимиинаоборот;
		+ определятьвремяпочасамсточностьюдо1минуты;
		+ выполнятьустныеиписьменныевычислениясуммыиразностичиселвпределах100(всеслучаи);
		+ выполнятьпроверкудействий сложенияивычитанияобратнымдействием;
		+ применятьмикрокалькулятордлявыполненияипроверкидействийсложенияивычитания;
		+ выполнятьвычисленияпроизведенияичастного(табличныеслучаи);
		+ употреблятьвречиназваниякомпонентовирезультатовдействийумноженияиделения;
		+ пользоватьсятаблицейумножениявсеходнозначныхчисел;правиламиумноженияна0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 прирешениипримеров;
		+ пользоватьсяпрактическипереместительнымсвойствомумножения;
		+ находитьдолипредметаи числа,называтьих;
		+ решатьсоставлять,иллюстрироватьвсеизвестныевидыпростыхарифметическихзадач;
		+ самостоятельнократкозаписывать,моделироватьсодержание,решатьсоставныеарифметическиезадачивдвадействия;
		+ различатьзамкнутые,незамкнутыекривые,ломаныелинии;
		+ измерять,вычислятьдлинуломаной линии;
		+ выполнятьпостроениеломанойлинииподаннойдлинееёотрезков;
		+ узнавать,называть,моделироватьвзаимноеположениедвухпрямых,кривыхлиний,многоугольников,окружностей; находитьточкипересечения;
		+ называтьсмежныестороны;
		+ чертитьокружностьзаданногодиаметра;
		+ чертитьпрямоугольник(квадрат)позаданнымразмерамсторонспомощьючертежногоугольникананелинованнойбумаге.
2. ойуровень(достаточный):
	* + выделятьиуказыватьколичествоединицидесятковвдвузначномчисле;
		+ заменятькрупнуюмерудлины,массымелкой(возможнапомощьучителя);
		+ определятьвремяпочасамсточностьюдо5минут;
		+ выполнятьсложениеивычитаниечиселспереходомчерез десяток впределах20;
		+ выполнятьдействиясложенияивычитаниячиселвпределах100спомощьюмикрокалькулятора (возможнапомощьучителя);
		+ употреблятьвречиназваниякомпонентовирезультатовдействийсложенияивычитания;
		+ выполнятьумножениечисел2,3,4,5иделениенаэтичисла(безиспользованиятаблицы);
		+ пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахожденияпроизведенияичастного чисел 6, 7, 8, 9;
		+ выполнятьдействия умноженияскомпонентами0,1,10(спомощьюучителя);
		+ пониматьназванияипоказыватькомпонентыумноженияиделения;
		+ получатьиназыватьдолипредмета;
		+ решатьпростыезадачиуказанных видов;
		+ решатьзадачивдвадействия,составленныеизранеерешаемыхпростыхзадач(возможноспомощьюучителя);
		+ узнавать,называтьломаныелинии,выполнятьпостроениепроизвольнойломанойлинии;
		+ узнавать,называть,моделироватьвзаимное положениефигурнаплоскости(безвычерчивания);
		+ находитьточкупересечения линий(отрезков);
		+ называть,показыватьдиаметрокружности;
		+ чертитьпрямоугольник(квадрат)позаданнымразмерамстороннанелинованнойбумагеспомощьючертёжногоугольника(возможнапомощьучителя)

**Метапредметные:**

**регулятивные**

учащийся научится:

-формулировать и удерживать учебную задачу;

-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-предвидеть уровень усвоения знаний;

- осуществлять контроль по образцу;

-адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;

учащаяся получит возможность научиться:

-определять последовательность действий с учетом конечного результата;

-предвидеть возможности получения конечного результата при решении задач;

-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

-концентрировать волю для преодоления затруднений и физических препятствий;

**Познавательные**

Учащайся научится:

-самостоятельно формулировать познавательную цель;

-применять правила;

-осуществлять смысловое чтение заданий;

-понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, иллюстрации, чертежи, схемы);

-находить информацию в различных источниках;

учащаяся получит возможность научиться:

-видеть математическую задачу в других дисциплинах;

-планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;

-выбирать рациональные способы решения задач;

-оценивать информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**Коммуникативные**

учащайся научится

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;

-взаимодействовать и находить общие способы работы;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

-аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Организация обучения математике**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.
В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.  Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.
В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.
Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

 Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.
Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.
 Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

**6. Содержание учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 ⋅ 2; 400 ⋅ 2; 420 ⋅ 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 ⋅ 2; 243 ⋅ 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м − 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см;8 м ± 3 м 16 см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Периметр (*Р*). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью

циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (*R*), диаметр (*D*). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: *А*, *В*, *С*, *D*, *Е*, *К*, *М*, *О*, *Р*, *S*, их использование для обозначения геометрических фигур.

*Контрольные работы.*

В 5 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущая проверка знаний, умений, навыков.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

-устный опрос;

-контрольная работа;

-проверочная работа;

-арифметический диктант;

-практическая работа;

-тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

**-** «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:(минимальный балл – 3, максимальный балл – 5), при том, 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.Оценка устных ответов.

Отметка **«5»** ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**«**4**»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

 - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

**«3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2.Оценка письменных работ.

*Нормы оценивания комбинированных работ*:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

 «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

 «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

*Работа над ошибками.*

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

* десятичныйсоставчиселвпределах1000;
* классединиц,разрядывклассеединиц;
* единицыизмерениядлины,массывремени,ихсоотношения;
* римскиецифры;
* дроби,ихвиды;
* видылиний:прямаялиния,криваялиния,отрезок,луч,ломаная;
* видыуглов:прямой,острый,тупой,развернутый;
* видытреугольниковвзависимостиотвеличиныугловидлинсторон.

Обучающиеся должны уметь:

* выполнять устноесложениеивычитаниечиселвпределах 100(всеслучаи);
* читать,записыватьподдиктовкучиславпределах1000;
* считать,присчитывая,отсчитываяразличныеразрядныеединицывпределах 100;
* выполнятьсравнениечисел(больше,меньше, равно)впределах100;
* выполнятьустно(безпереходачерезразряд)иписьменно(спереходомчерезразряд)сложениеивычитаниечиселвпределах1000(споследующейпроверкой);
* выполнятьумножениечисла100,делениена10,100безостаткаисостатком;
* выполнятьпреобразованиечисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массывпределах 1000;
* умножатьиделитьнаоднозначноечисло;
* пользоватьсячертежнымиинструментами;
* выполнятьпостроениелинийигеометрическихфигур;
* строитьтреугольникпотремзаданнымсторонам;
* различатьрадиусидиаметр.

**Формы контроля:**

арифметические диктанты

контрольные работы

Проверочные и самостоятельные работы (карточки) с последующей проверкой.

**Виды проверки:**

Самопроверка.

Проверка учителем.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | Итого: | 134 | 8 |

**7. Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Нумерация. Сотня.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов** |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)Счетединицами,десяткамивпределах100.Сравнениеи упорядочение чисел. | 1 |  |  |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)Разряды, их место в записи числаНазывание разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | 1 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | Закрепление нахождениязначениячисловоговыражениясоскобкамиибезскобокв2арифметическихдействия(сложение,вычитание)Решение составных задач по краткой записи | 1 |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), Решение простых и составных задач на разностное сравнение | 1 |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), Решение простых и составных задач на разностное сравнение | 1 |  |  |
| 6 | Арифметические действия с числами(умножение и деление) | Закрепление табличного умножения и деленияВзаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)Решение простых задач (на деление на равные части)Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» | 1 |  |  |
| 7 | Геометрический материалЛиния, отрезок, луч | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линииПостроениелиний(прямойлинии,луча,отрезказаданнойдлины,незамкнутойизамкнутойломаной) | 1 |  |  |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин  | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см;1дм = 10 см)Определениевременипочасам сточностьюдо1минтремяспособамиРешение простых задач с мерами измерения | 1 |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большемуРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)Размен купюр в 100р. монетами по 10р.Размен купюр в 100р. купюрами по 50р.Размен купюр в 50р. монетами по 10р.Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание) | 1 |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большемуРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | 1 |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)Определениевременипочасам сточностьюдо1мин.тремяспособамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | 1 |  |  |
| 13 | Меры измеренияЦентнер | Знакомство с мерой измерения (центнер)1ц = 100 кгСравнение именованных чисел (центнер, килограмм)Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение составных задач с именованными числами (ц, кг) | 1 |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.Решение простых и составных задачс мерами измерения | 1 |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)Решение простых и составных задач с мерами измерения | 1 |  |  |
| 17 | **Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | 1 |  |  |
| 18 | Работа надошибка миСложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления.Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)Решение простых и составных задач с мерами измерения | 1 |  |  |
| 19 | Геометрический материалУглы | Видыуглов.Построениепрямогоугласпомощьючертежногоугольника.Построениеострого,тупогоуглов | 1 |  |  |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемогоРешениепримеровснеизвестнымслагаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностивычисленийпонахождениюнеизвестногослагаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного слагаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | 1 |  |  |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемогоРешение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** ПроверкаправильностивычисленийпонахождениюнеизвестногослагаемогоРешение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | 1 |  |  |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемогоРешениепримеровснеизвестнымуменьшаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестногоуменьшаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного уменьшаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | 1 |  |  |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | Закрепление приёма нахождения Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемогоРешениепримеровснеизвестнымуменьшаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестногоуменьшаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного уменьшаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | 1 |  |  |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемогоРешениепримеровснеизвестнымвычитаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестноговычитаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного вычитаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | 1 |  |  |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемогоРешениепримеровснеизвестнымвычитаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестноговычитаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного вычитаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | 1 |  |  |
| 26 | **Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого | 1 |  |  |
| 27 | Работа на ошибкамиНахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | Выполняют работу над ошибкамиЗакрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) | 1 |  |  |
| 28 | Геометрический материалМногоугольники | Различие многоугольников по длинам сторон и величине угловПостроение и измерение длин сторон, получившихся многоугольниковРешение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины | 1 |  |  |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов** |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000Круглые сотни | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000Получение тысячи из круглых сотенСчет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядкеЗнакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.)  | 1 |  |  |
| 30 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | Запись полных трехзначных чисел3 сот. – это 300 4 сот. – это 400Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимостиРешение примеров на сложение и вычитание круглых сотенРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | 1 |  |  |
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000Таблица классов и разрядов | Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)Чтение и запись трёхзначных чиселПредставление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхРазложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | 1 |  |  |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых  | Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия  | 1 |  |  |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1 000 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000.Место каждого числа в числовом ряду.Получение следующего, предыдущего чиселСчет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чиселСравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 | 1 |  |  |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) | 1 |  |  |
| 35 | Округление чисел до десятков | Ознакомление с округлением чисел до десятковЗнакомство со знаком округления («≈»)Округление чисел до десятков.Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | 1 |  |  |
| 36 | Округление чисел до сотен | Ознакомление с округлением чисел до сотенЗнакомство со знаком округления(«≈»)Округление чисел до сотенРешение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | 1 |  |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | 1 |  |  |
| 38 | Работа над ошибкамиКругОкружность | Выполняют работу над ошибками.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, кругПостроение окружности с данным радиусомПостроение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | 1 |  |  |
| 39 | Меры измерения массыГрамм (1 кг = 1000г) | Знакомство с мерой измерения грамм1кг = 1000 гСравнение именованных чисел (грамм, килограмм)Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | 1 |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 гСравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерамиРешение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | 1 |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | 1 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуРешение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | 1 |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200Сравнение числовых выраженийРешение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуСоставление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка | 1 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотенРешение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | 1 |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | 1 |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселРешение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Сравнение числовых выражений | 1 |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чиселРешение примеров на сложение и вычитаниетрёхзначных и однозначных чиселРешение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | 1 |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых:(150 = 100 + 50)Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чиселРешение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чиселРешение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | 1 |  |  |
| 49 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | Выполняют работу над ошибкамиПредставление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чиселРешение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | 1 |  |  |
| 51 | Геометрический материалЧетырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыРазличение основных свойств четырёхугольниковВыделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | 1 |  |  |
| 52 | Мера измерения длины.Километр(1км = 1000м) | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 мСложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | 1 |  |  |
| 53 | Мера измерения длиныКилометр(1км = 1000м) | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 мСложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерамиСравнение именованных чисел одной, двумя мерамиРешение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | 1 |  |  |
| 54 | Мера измерения длиныМетр(1м = 1000мм) (1м = 100 см) | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измеренияРешение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы | 1 |  |  |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» | Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»«На сколько меньше?»Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | 1 |  |  |
| 56 | Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольникаДиагональ в прямоугольникеПостроение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А,В,С,D) | 1 |  |  |
| 57 | Диагонали прямоугольника | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольникаДиагональ в прямоугольникеПостроение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А,В,С,D) | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов** |
| 58 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» | 1 |  |  |
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разрядРешение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбикСоставление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы | 1 |  |  |
| 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения(с записью примера в столбик)Сравнение числовых выражений.Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | 1 |  |  |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение составных арифметических задач на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикРешение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | 1 |  |  |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбикПримеры вида: 630 – 541; 713 - 105Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | 1 |  |  |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разрядПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикРешение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числаПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642  | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикРешение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | 1 |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? моделирование содержания задач, запись ответа задачи | 1 |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселСравнение числовых выражений | 1 |  |  |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотенРешение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)ПроверкаправильностирешенияРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | 1 |  |  |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | 1 |  |  |
| 72 | Геометрический материалВиды треугольников:остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | Замкнутые, незамкнутые ломанные линииЭлементы треугольникаОсновные понятия, различия треугольников по видам угловПостроение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников | 1 |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | 1 |  |  |
| 74 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | Выполнение работы над ошибкамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  |
| 76 | Единицы измерения времениГод | Ознакомление с единицами времени (1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1 мес.)Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный годОбозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерацииСравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки) | 1 |  |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час** |
| 77 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное числоРешение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости) | 1 |  |  |
| 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное числоРешение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 79. | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчкуРешение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) | 1 |  |  |
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное числоПримеры вида:150 : 5 =30 | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) (с записью примера в строчку)Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) | 1 |  |  |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3) | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд.(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче | 1 |  |  |
| 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2) | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд (на основе переместительного свойства умножения)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса | 1 |  |  |
| 83 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2) | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2)Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | 1 |  |  |
| 84 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: 260 :2; 264 :2 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчкус последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | 1 |  |  |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычисленийРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | 1 |  |  |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чиселКратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | 1 |  |  |
| 87 | Сравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | Закрепление правила на кратное сравнение чиселКратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | 1 |  |  |
| 88 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | 1 |  |  |
| 89 | Работа над ошибкамиСравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление правила на кратное сравнение чиселРешение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление)Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | 1 |  |  |
| 90 | Геометрический материалВиды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам угловПостроение треугольников по заданным сторонам | 1 |  |  |
| 91 | Меры измерения времениСекунда | Знакомство с мерой измерения времени 1 секундаРешение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чиселРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времениРешение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | 1 |  |  |
| 92 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) | 1 |  |  |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чиселРешение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | 1 |  |  |
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | 1 |  |  |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Примеры вида: 238 х 3  | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | 1 |  |  |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | 1 |  |  |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешение примеров на умножение неполных трёхзначных чиселРешение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чиселРешение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | 1 |  |  |
| 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуРешение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 99 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное числоПримеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуРешение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)Примеры вида: 74:2 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуРешение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы) | 1 |  |  |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)Примеры вида: 426:3; 235:5 | Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуРешение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | 1 |  |  |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5; | Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуРешение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | 1 |  |  |
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в серединеПримеры вида: 206:2 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | 1 |  |  |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) | 1 |  |  |
| 105 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное числос переходом через разряд»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 |  |  |
| 106 | Работа над ошибкамиУмножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | Выполняют работу над ошибкамиЗакрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы  | 1 |  |  |
| 107 | Геометрический материалПериметр многоугольника | Замкнутые и незамкнутые ломаные линииОзнакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 смПостроение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | 1 |  |  |
| **Умножение и деление на 10,100 – 6 часов** |
| 108 | Умножение чисел на 10, 100 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчкуРешение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы | 1 |  |  |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100Решение примеров на умножения чисел на 10, 100Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | 1 |  |  |
| 110 | Деление чисел на 10, 100 | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножениеРешение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | 1 |  |  |
| 111 | Деление чисел на 10, 100 | Закрепление правила деления чисел на 10,100Решение примеров на деление чисел на 10,100Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | 1 |  |  |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остаткомРешение составных арифметических задач на нахождение остатка | 1 |  |  |
| 113 | Меры измерения массыТонна 1т = 1000 кг | Ознакомление с мерами измерения массыТонна (1т = 1000 кг)Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измеренияРешение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерамиРешение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | 1 |  |  |
| **Числа, полученные при измерении величин – 9 часов** |
| 114 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена крупных мер мелкими мерами(1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.) | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена крупных мер мелкими мерами(1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.)Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | 1 |  |  |
| 115 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыРешение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | 1 |  |  |
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыРешение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости | 1 |  |  |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыРешение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | 1 |  |  |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной меройРешение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | 1 |  |  |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена мелких мер крупными мерами  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | 1 |  |  |
| 120 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерамиРешение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | 1 |  |  |
| 121 | **Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | 1 |  |  |
| 122 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | Знакомство с понятием масштаб.Масштаб 1:2; 1:5; 1:10Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10Построение прямоугольника в масштабе | 1 |  |  |
| **Обыкновенные дроби – 11 часов** |
| 123 | Обыкновенные дробиДолиПолучение долей | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доляЧтение, запись обыкновенной дробиПолучение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельностиНахождение одной, нескольких долей числаРешение простых арифметических задач на нахождение части от числа | 1 |  |  |
| 124 | Обыкновенные дробиДолиПолучение долей | Закрепление понятия обыкновенная дробь, доляЧтение, запись обыкновенной дробиПолучение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельностиНахождение одной, нескольких долей числа.Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | 1 |  |  |
| 125 | Образование дробей | Обыкновенная дробь, ее образованиеЧислитель и знаменатель дробиЧтение и запись обыкновенных дробей | 1 |  |  |
| 126 | Образование дробей | Обыкновенная дробь, ее образованиеЧислитель и знаменатель дробиЧтение и запись обыкновенных дробейРешение простых задач на деление на равные части, нахождение долей | 1 |  |  |
| 127 | Сравнение долей, дробей | Ознакомление с правилом сравнения дробейСравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиКоличество долей в одной целойСравнение дробей с единицейОбозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры  | 1 |  |  |
| 128 | Сравнение долей, дробей | Ознакомление с правилом сравнения дробейСравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиКоличество долей в одной целойСравнение дробей с единицейОбозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры  | 1 |  |  |
| 129 | Правильные и неправильные дроби | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | 1 |  |  |
| 130 | Правильные и неправильные дроби | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | 1 |  |  |
| 131 | **Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»** | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби» | 1 |  |  |
| 132 | Работа над ошибкамиПравильные и неправильные дроби | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление понятия дробь, доляДробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | 1 |  |  |
| 133 | Геометрический материалЛинии в круге | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хордаОбозначение радиуса окружности, круга: RОбозначение диаметра окружности, круга DПостроение окружности, радиуса, диаметра, хорды | 1 |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение – 3 час** |  |  |  |
| 134 | Все действия чисел в пределах 1 000 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхПолучение чисел из разрядных слагаемыхСложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 135 | Все действия чисел в пределах 1 000 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхПолучение чисел из разрядных слагаемыхСложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхПолучение чисел из разрядных слагаемыхСложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Перова М.Н. Математика 5 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Перова М.Н.. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Электронная форма учебника: Перова М.Н.Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.Электронная форма учебника: Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Компьютер, проектор. Электронные презентации, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование:

* Наборы счетных палочек;
* Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
* Набор предметных картинок;