Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Колюдовская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к адаптированной рабочей программе***

учебного предмета «Природоведение»

 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» обязательной предметной области «Естествознание» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5 классе.

 Адаптированная рабочая программа разработана учителем биологии Куст И.В. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету.*

 Рабочая программа *учебного предмета* «Природоведение» является частью АООП ООО определяющей:

 - содержание;

 - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

 - тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

 Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 30.08.2024

# C:\Users\Ирина\Desktop\img189.jpg

# 1.Пояснительная записка

# Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих документов:

# 1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.

#  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

#  3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Колюдовской ООШ

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа ориентирована на учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы – Москва, «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

* сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
* формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности;
* формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
* формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение»**

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5класса состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «\*».

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др..) Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика

«Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

**III.** **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

.

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Предметные результаты

**Минимальный уровень:**

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

# Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

# Личностные результаты

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*.*
* Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
* Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
* Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*.*
* Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
* Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
* Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предмет «Природоведение» в 5 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**: **Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

# Коммуникативные:

* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
* осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение»**

 «**Ввведение» (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная»** **(6 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

## Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

# «Наш дом - Земля» (8 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойств не поддерживать горение.

Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль) Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

# «Полезные ископаемые» (16 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.

Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.

Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платин Внешний вид, использование. Охрана недр.

# «Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

# «Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

# Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

# Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

# «Есть на Земле страна Россия» (16 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы.

Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» **.**

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Ведение | 2 |  |  |
| 2 | Вселенная | 6 |  |  |
| 3 | Вода | 14 | 1 |  |
| 4 | Наш-дом Земля | 8 | 1 |  |
| 5 | Поверхность суши - почва | 6 |  | 5 |
| 6 | Полезные ископаемые | 16 | 1 |  |
| 7 | Есть на Земле страна Россия | 16 | 1 | 4 |
| Итого |  | 68 | 4 | 9 |

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Природоведение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |  **Дата проведения** |
| По плану | Фактически  |
| **Введение -2часа** |
| 1 | Вводный урок. Что такоеприродоведение? | 1 | Знакомятся с учебником. |  |  |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | Просматривают презентации. Слушают объяснения учителя,работают по вопросам. Заполняют таблицы «Живая и неживая природа» |  |  |
| **Вселенная – 6 часов** |
| 3 | Небесные тела: планеты,звезды. | 1 | Рассматривают иллюстрации, учебной картины. Записывают термины и их пояснение. |  |  |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 1 | Слушают объяснения учителя, записывают в тетрадь термины и их значения. Работают с иллюстрацией учебника. |  |  |
| 5 | Спутники. Космическиекорабли. | 1 | Слушают рассказ по плану. |  |  |
| 6 | Полеты в космос. | 1 | Просматривают видеофрагмента «Первый полет человека в космос», отвечают на вопросы. |  |  |
| 7 | Смена дня и ночи | 1 | Слушают рассказ учителя. Определяют на иллюстрациях ифотографиях части суток. |  |  |
| 8 | Смена времен года.Сезонные изменения. | 1 | Слушают рассказ учителя. Записывают в тетрадь основные признаки смены времен года. |  |  |
| **Наш дом – Земля -8 часов** |
| 9 | Планета – Земля. ОболочкаЗемли. | 1 | Просмотр видеофильм «Планеты Солнечной системы», отвечают на вопросы. Зарисовывают планеты Солнечной системы. |  |  |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизнина Земле. | 1 | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, заполняют таблицы «Значение воздуха для жизни на Земле» |  |  |
| 11 | Свойства воздуха. | 1 | Слушают объяснения учителя. Записывают выводы в тетрадь. |  |  |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1 | Слушают объяснения учителя. Определяют свойства воздуха(упругость, сжимаемость, движение воздуха) при проведении опытов, наблюдении, записывают эти свойства в тетрадь. |  |  |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1 | Знакомятся с термометром. Изготавливают макет термометра. Измеряют температуру воздуха. |  |  |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | Работа ют с иллюстрациями, фотографиями. Беседуют об использовании силы ветра человеком с опорой на жизненный опыт. |  |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. | 1 | Называют газы входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Беседуют о значении кислорода для человека, животных, растений с опорой на жизненный опыт. Работают с иллюстрациями учебника, зарисовывают рис. в тетради. |  |  |
| 16 | Тестовое задание по теме:«Наш дом – Земля». | 1 | Выполняют тест |  |  |
| **Полезные ископаемые – 16 часов** |
| 17 | Полезные ископаемые.Виды, значение, способы добычи. | 1 | Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями.Заполняют таблицы «Виды полезных ископаемых и способы их добычи». |  |  |
| 18 | Гранит, известняк. | 1 | Слушают рассказ учителя. Узнают и называютпредставителей полезных ископаемых, используемых в строительстве. Выделяют признаки полезных ископаемых. |  |  |
| 19 | Песок, глина. | 1 | Слушают рассказ учителя Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых встроительстве. Выделяют признаки полезных ископаемых на основе жизненного опыта и из других источников. |  |  |
| 20 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | Слушают рассказ учителя. Узнают и называют представителей горючих ископаемых. Выделяют признаков горючих ископаемых на основе жизненного опыта и из других источников. |  |  |
| 21 | Каменный уголь. Свойства. | 1 | Слушают рассказ учителя. Узнают и называют представителей горючих ископаемых. Выделяют признаки горючих ископаемых на основе жизненного опыта и из других источников. |  |  |
| 22 | Добыча и использование каменного угля. | 1 | Беседуют о добычи и использовании каменного угля с опорой на жизненный опыт. |  |  |
| 23 | Нефть. Внешний вид исвойства. | 1 | Слушают рассказ учителя. Узнают и называютпредставителей горючих ископаемых- нефти. Выделяют признаки нефти на основе жизненного опыта и из другихисточников |  |  |
| 24 |  Добыча и использование нефти | 1 |  Выделяют признаки нефти |  |  |
| 25 | Природный газ. Свойства, добыча, использование.Правила обращения с газом в быту. | 1 | Узнают о способах добычи природного газа, его значении, использовании человеком, правилах обращения в быту с привлечением жизненного опыта. |  |  |
| 2627 | Черные металлы.Сталь. Чугун. | 2 | Слушают рассказ учителя. Узнают черные металлы –чугун, сталь; выделяют признаки черных металлов. |  |  |
| 2829 | Цветные металлы. | 2 | Называют цветные металлы. Узнают об использование цветныхметаллов с опорой на жизненный опыт. |  |  |
| 30-31 | Благородные металлы. Охрана полезных ископаемых |  | Узнают в беседе об использовании благородных металлов с опорой на жизненный опыт. Называют благородные металлы. |  |  |
| 32 | Тестовое задание по теме«Полезные ископаемые» | 1 | Выполняют тестовые задания. |  |  |
|  **Вода – 14 часов** |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 | Узнают в ходе беседы о значении воды для жизни растений, животных, человека с опорой на жизненный опыт. Работают силлюстрациями учебника. |  |  |
| 34 | Свойства воды | 1 | Проводят опыты, наблюдение. Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса |  |  |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | Характеризуют растворимые и нерастворимые вещества, растворы, виды растворов. |  |  |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | Слушают рассказ учителя. Проводят опыты, наблюдение.. |  |  |
| 37 | Три состояния воды.Температура и ее измерение | 1 | Беседуют , отвечают на вопросы с опорой на жизненный опыт. |  |  |
| 38 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширениепри замерзании. | 1 | Работают с иллюстрациями учебника.  |  |  |
| 39 | Свойства воды.Лабораторная работа | 1 | Выполняют лабораторную работу. |  |  |
| 40 | Работа воды в природе | 1 | Просматривают презентации «Работа воды в природе», отвечают на вопросы. |  |  |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту,промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | Слушают рассказ учителя, работают по вопросам. Заполняют таблицу «Значение воды в природе» |  |  |
| 42 | Вода в природе: осадки,воды суши. Круговорот воды в природе | 1 | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, работают силлюстрациями учебника, зарисовывают в тетрадь «Круговорот воды в природе» |  |  |
| 43 | Воды суши: ручьи ,реки | 1 | Слушают рассказ учителя, беседа. Работают с иллюстрациямиучебника. Заполняют схемы «Воды суши». |  |  |
| 44 | Воды суши: озера, болота,пруды, водохранилища. | 1 | Работают с иллюстрациямиучебника. Просматривают видеофильм о Байкале. |  |  |
| 45 | Моря и океаны.Использование и охрана | 1 | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают силлюстрациями, фотографиями. Беседуют об использовании и признаков нефти на основе жизненного опыта и из другихисточников |  |  |
| 46 | Охрана воды. Тестирование по теме: «Вода» | 1 | Беседуют с опорой на жизненный опыт по теме: «Охрана воды». |  |  |
| **Поверхность суши. Почва (6 ч)** |
| 47 | Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги | 1 | Работают с иллюстрациями, фотографиями. Зарисовывают поверхности суши. Изготавливают макеты форм поверхности суши. |  |  |
| 48 | Горы | 1 | Работают по вопросам ииллюстрациям учебника. |  |  |
| 49 | Почва - верхний слой земли. Состав почвы | 1 |  Беседуют по вопросам. Называют и узнают почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. |  |  |
| 50 | Разнообразие почв | 1 |  Отвечают на вопросы. Называют основные признаки почвы, определяют существенныеПризнаки разных видов почв. |  |  |
| 51 | Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы | 1 | Беседуют с опорой на жизненный опыт. Заполняют таблицу «Основные свойства почвы» |  |  |
| 52 | Охрана почвы. Тест потеме «Почва» | 1 | Выполняют тестовые задания. |  |  |
|  **Есть на земле страна Россия – 16 часов** |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 |  Работают с иллюстрациями, фотографиями. Работают с физической картой мира. Зарисовываютгосударственный флаг России. |  |  |
| 54 | Моря и океаны, омывающиеберега России | 1 | Беседуют по вопросам. Называют и показывают на карте моря омывающие берега России. |  |  |
| 55 | Горы и равнины натерритории нашей страны | 1 |  Отвечают на вопросы. Называют и показывают основные горы и равнины России |  |  |
| 56 | Реки и озераРоссии | 1 |  Беседуют по вопросам. Называютназвание рек и озер России, показывают их на физической карте. |  |  |
| 57 | Москва - столица России | 1 | Просматривают презентации, работают с иллюстрациями, фотографиями. Показывают на карте столицы нашей Родины. |  |  |
| 58 | Санкт-Петербург | 1 | Просматривают презентации, работают с иллюстрациями,фотографиями, показ на карте. |  |  |
| 59 | Ярославль. Владимир, Ростов Великий. Городазолотого кольца. | 1 | Просматривают презентации, работают с иллюстрациями, фотографиями, показывают на карте.  |  |  |
| 60 | Нижний Новгород, Казань,Волгоград | 1 | Просматривают презентации, запоминают названия городовРоссии, показывают их на карте, работают с иллюстрациями. |  |  |
| 61 | Новосибирск, Владивосток | 1 | Просматривают презентации, запоминают название городовРоссии, показывают их на карте. |  |  |
| 62-63 | Население и народы России | 2 | Беседуют с опорой на жизненный опыт о городском и сельском населении, о многонациональности государства. Работают с иллюстрациями, фотографиями. |  |  |
| 64 | Ваш город. Важнейшиегеографические объекты региона | 1 |  Отвечают на вопросы. Изготовление альбома «Наш поселок». |  |  |
| 65-66-67 | Повторение по разделу«Есть на Земле страна Россия» | 3 | Просматривают видеофильм «Есть на земле страна Россия» с последующим обсуждением. Изготовление альбома «Россия - наша Родина». |  |  |
| 68 | Тестирование за учебный год | 1 | Выполняют тестовые задания |  |  |

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебно - методическое обеспечение**

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва, «Просвещение», 2021г.

А. А. Плешаков. Природоведение. - М.: Просвещение, 2011г.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В. В. Воронковой. Москва. Владос.2011г.

 **Цифровые образовательные ресурсы:**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.

**Экранно-звуковые пособия:**

 Видеофильмы по предмету.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

**Технические средства обучения:**

Ноутбук или стационарный компьютер.

 Проектор.

 Экран для проектора