

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



СОГЛАСОВАНА
Начальник
Красногорского РОО
/Т.И.Ивашкина/
« 29 » 2016г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета Колодovской СОШ
Протокол № 2 от
« 29 » 08. 2016г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказ 70 от
« 30 » 08. 2016 г.
Директор СОШ
/С.А. Горбачева/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2016-2020 годы

2016 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОЛЮДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТАУТВЕРЖДЕНА

Начальник

на заседании педагогического Приказ _____ от

Красногорского РООсовета Колюдовской СОШ

«___» _____ 2016 г.

_____/Т.И.Ивашкина/ Протокол № _____ от

Директор СОШ

«_____» _____ 2016г. «_____» _____ 2016г.

_____/С.А. Горбачева/

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯШКОЛЫ

на 2016-2020 годы

2016 г.

№	Название раздела программы	Стр
1.	Введение	4
2.	Паспорт программы	4
3.	Информационно-аналитические данные о школе	7
4	Концепция развития школы на 2017-2020 годы	20
5.	Приоритетные направления реализации Программы развития школы	27
	5.1. Повышение качества образовательных услуг	27
	5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	36
	5.3. Социализация учащихся	37
	5.4. Здоровьесбережение	44
6.	Финансовый план по реализации программы развития школы	48

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колюдовская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Колюдовская СОШ) реализует образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития образовательной организации ориентирована на реализацию основных стратегических документов: «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2016 - 2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колюдовской средней общеобразовательной школы на 2016-2020 гг.
Содержательные принципы концепции развития	Концепция развития школы опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному

	<p>пространству;</p> <p>3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;</p> <p>4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни</p>
Миссия школы	Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.
Цель программы	Создание образовательной среды, развивающей созидательный социальный опыт учащихся.
Методическая цель	Формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества знаний обучающихся; - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; - обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Сроки реализации программы	2016-2020гг.
Этапы реализации программы	<p><u>Первый этап</u> 01.01.2016 – 31.08.2016гг.</p> <p><u>Аналитико – диагностическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · определение стратегических и тактических целей и задач; · поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом личностно- значимой модели образования; · изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. <p><u>Второй этап</u> 01.09.2016 – 31.08.2020гг.</p> <p><u>Практический:</u></p> <p>Реализация приоритетных направлений развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение качества образовательных услуг; ➤ информатизация УВП; ➤ социализация учащихся; ➤ здоровьесбережение. <p><u>Третий этап 01.09.2019 – 31.12.2020гг.</u> <u>Коррекционно-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта; · выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации; «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ; - Федеральные государственные образовательные стандарты.
Подпрограммы	<p>Основные образовательные программы по уровням образования. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Программа взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы. - Школьные методические объединения. - Совет старшеклассников.
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация; - коллектив сотрудников школы; - учащиеся; - родители.
Объемы и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование. 2. Внебюджетное финансирование.
Критерии оценки эффективности Программы развития	<p><i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели школы.</p> <p><i>Критерий эффективности организации УВП</i> – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. <i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p>

	<i>Критерий здоровья учащихся.</i>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение нового качества образования; ➤ поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся; ➤ развитие педагогического мастерства как основы качества образования; ➤ изменения в системе организации психолого-педагогического сопровождения.
Система контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p>

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

Характеристика окружающего социума:

МБОУ Колюдовская СОШ расположена на территории Красногорского района, на расстоянии 12 км от районного центра Красная Гора. В здании школы находится детский сад, в 50 м от школы расположены сельский Дом Культуры и библиотека. Со всеми учреждениями и организациями школа установила тесное деловое сотрудничество. В связи с этим школа стала центром по организации образовательной и культурно-воспитательной работы в селе.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через внеурочную деятельность;
- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь села: организуется работа избирательного участка для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов великой отечественной войны, родителей, жителей посёлка.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий: теоретических и методических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений Красногорского района, классных руководителей, учителей – предметников.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Учреждение работает по подпрограммам: «Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования»; «Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ОП ООО»; «Формирования учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-

компетентности обучающихся»; «Материально-техническое обеспечение учебного процесса в рамках реализации ООП ООО».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:
- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
В школе имеется необходимая учебно-материальная база для обучения. Все школьные кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками. Имеется выход в Интернет. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В школе созданы необходимые условия для занятий спортом. Желающим заниматься предоставлены спортивный зал, спортивная площадка.

Преимущество дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно МДОУ д/с «Колокольчик».

Социальный паспорт семей учащихся

Социальный состав населения села неоднороден. Среди контингента школы отмечено большое количество неполных и малообеспеченных семей; семей, испытывающих те или иные трудности.

Мониторинг социальной ситуации.

Категория	2013-2014 уч.год	2014- 2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Семьи социального риска	11	18	21
Многодетные	9	8	10
неполные, в т.ч. - одинокие матери	4 2	9 5	9 5
опекунские семьи	1	1	2
семьи с детьми - инвалидами, в т. ч - неполные семьи	1 0	0 0	0 0
семьи родителей - инвалидов	1	1	1
семьи вынужденных переселенцев	0	0	0
семьи безработных родителей	9	14	19
семьи с моральным неблагополучием	0	0	0
другие малообеспеченные семьи	19	20	5

Социальным педагогом и классными руководителями проводится большая работа с различной категорией семей. Проводятся консультации для родителей, посещение семей на дому, акции «Семья – семье», профилактические беседы с привлечением специалистов. Оказывается адресная помощь.

Культурно – образовательный уровень семей учащихся школы средний:

Родителей с высшим образованием 10 %; со средне-специальным образованием – 8 %; среднее образование имеют 82% родителей; неполное среднее – 0 %.

Так как культурно-образовательный уровень родителей недостаточно высок, педагогический коллектив является ведущим звеном в воспитании и развитии детей, обучающихся в школе. Именно педагоги направляют учащихся и их родителей в их совместной деятельности по определению и выбору образовательного маршрута ребенка с минимальными финансовыми затратами, т.к. материальные возможности 23 % семей ниже прожиточного уровня.

За годы своего существования школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с высоким уровнем и качеством знаний, высоким процентом поступления учащихся в ВУЗы города Москвы, Петербурга, Брянска, Смоленска, Курска и др.

Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения:

Школа работает в пятидневном режиме.

1 смена	
Классов-комплектов	Количество учащихся
9	60

Режим работы МБОУ Колюдовской СОШ соответствует «Гигиеническим требованиям СанПиНа» по реализации образовательного процесса.

Начало занятий – 09:00 ч.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 10-20 минут.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, осуществляемым самим образовательным учреждением. Учащиеся 1-11-х классов из малообеспеченных семей получают льготные горячие обеды с незначительной доплатой родительской доли.

В школе внеурочная деятельность подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательной программой школы. План внешкольных мероприятий составляется в соответствии с планами взаимодействий с различными учреждениями Красногорского района. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Основные виды дополнительного образования учащихся:

занятия индивидуального выбора общеобразовательной направленности;

занятия в творческих коллективах;

занятия в кружках, секциях, микрогруппах.

В школе реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО по следующим направлениям:

Направления	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное направление	0,5
Общекультурное направление	1
Общеинтеллектуальное направление	1
Социальное направление	1
Духовно-нравственное направление	0,5

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Педагоги используют в своей работе игровые формы обучения и воспитания, оптимальное количество наглядности, демократический стиль общения с детьми.

Показатели здоровья обучающихся.

В школе большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью ежегодно проводится медицинский осмотр детей, результаты которого являются главным фактором в определении образовательной политики нашего учреждения. Результаты обследования состояния здоровья учащихся:

Результаты	Количество учащихся в %		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего осмотрено	71	73	60
Выявлено с отклонением здоровья	42	46	40

Мониторинг показывает, что наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика состояния здоровья учащихся по некоторым заболеваниям. Увеличение процента заболеваний связанных с болезнями нервной системы, костно-мышечной системы, болезни глаз объясняется увеличением количества первоклассников, поступивших в школу с данными отклонениями здоровья. Поэтому одной из задач школы является постоянное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессе, обязательное проведение динамических пауз, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, организация тематических собраний, классных часов. На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры, комплектуется специальная медицинская группа. В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой и второй группам здоровья. Снизилось количество учащихся, относящихся к третьей группе здоровья и спецмедгруппе.

Информация о педагогических кадрах.

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Уход учителей связан с наступлением пенсионного возраста. Молодые

педагоги имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма в школе молодого учителя. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами: посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

Отношения учителей строятся на основе эмпатии, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и личностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач. Все участники образовательного процесса, родители и социальные партнеры школы отмечают комфортный психологический микроклимат.

В целях реализации основных образовательных программ в школе стимулируется профессиональный рост учителей, разработаны разнообразные по формам и содержанию мероприятия по повышению профессионального и личностного роста педагогов.

Всего педагогических работников – 18 человек. Средний возраст работников образовательного учреждения – 44 года.

Количество молодых специалистов – 0 чел.

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения:

№ п/п	Основания для характеристики	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее профессиональное образование	17	17	15
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	15	15	14
3.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование.	2	2	2
4.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее специальное образование	2	1	1
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих неоконченное высшее образование	0	0	0
6.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее образование	0	0	0
7.	Итого педагогических и руководящих работников	21	20	18

В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого автора, но и для учителей (особенно начинающих), что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства.

Таким образом, аттестация профессиональной деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системой развивающей и развивающейся школы.

Сведения о квалификационных категориях педагогических кадров (включая руководящих работников как учителей) (%):

Год	Высшая	Первая	Вторая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	% аттестованных
					педагогические работники
2013-2014	24%	48%	1%	0%	76%
2014-2015	30%	45%	0%	0%	75%
2015-2016	47%	47%	0%	0%	94%

Анализ данных показывает положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Увеличивается количество учителей с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией. Более половины педагогического коллектива имеет стаж педагогической работы 20 лет, что говорит о высокой профессиональной компетентности и, как следствие, высоком качестве образования.

Большую часть коллектива составляют педагоги от 40 до 55 лет (имеющие первую и высшую квалификационную категорию), которые проработали в данной школе более десяти лет и представляют собой единый сплоченный коллектив, живущий общими проблемами, идеями. В школе сложились традиции, обычаи, которые формируют весь уклад жизни школы. Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работает творческая группа учителей, временные творческие коллективы.

Коллектив школы работает над формированием духовно богатой, творчески активной личности, создаёт развивающую педагогическую среду через внедрение развивающих и личностно ориентированных технологий обучения и воспитания.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Награждение педагогов

Награда	Количество педагогов
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	1 чел
Отличник просвещения	0

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 чел.
Почетная грамота департамента образования Брянской области	14 чел.
Почетная грамота Брянской областной Думы	3 чел.
Почетная грамота администрации Красногорского района	17 чел.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям как в очной форме, так и дистанционно. Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Все члены администрации прошли курсы повышения квалификации по управлению внедрением ФГОС второго поколения.

Состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база школы является основой функционирования общеобразовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, организации культурно-спортивного досуга школьников. Имеется 13 учебных кабинетов, функционируют актовый зал; библиотека; мастерские и кабинет обслуживающего труда; компьютерный класс, отвечающий современным требованиям образовательного учреждения. Школа подключена к сети Интернет. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, имеется видеонаблюдение.

Наименование показателя	Показатель
наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования	1 спортзал, акты испытания от 10.08.16г.
- спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование	футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма.
Наличие столовой или буфета (указать тип пункта питания)	столовая
число посадочных мест в соответствии с установленными нормами	60
Организация питьевого режима	Питьевой фонтанчик 1 шт., бутылированная вода

Кем осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся

ГБУЗ Красногорская ЦРБ, Колюдовский ФАП

В образовательном процессе задействованы 17 компьютеров, из них 3 ноутбука, 3 мультимедиапроектора с экранами, 6 принтеров, 3 МФУ, 1 сканер.

Скорость подключения Интернета составляет до 50 Мбит/сек.

На компьютеры учащихся установлен контент-фильтр, позволяющий решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам, несовместимым с целями обучения и воспитания.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <http://koludi.narod.ru>.

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ активно используются ресурсы сети Интернет на платформе информационной системы «СтатГрад» <http://www.statgrad.org/#publications/>. В 2015-16 уч. году начал работать электронный журнал, который обеспечивает учителей современным механизмом выставления оценок.

Школа функционирует в здании, которое было введено в эксплуатацию в 1991 году. Имеет собственную газовую котельную, люминисцентное освещение, центральное водоснабжение, местную канализацию. В образовательном учреждении действуют 13 учебных кабинетов. Учебные кабинеты химии, физики, биологии оснащены лаборантскими. Для повышения качества образования, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации ежегодно приобретаются учебно-наглядные пособия, ТСО, компьютерная и проекционная техника.

Расширение технической базы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением.

Для обеспечения безопасности учебного процесса и сохранения материально-технической базы школа оборудована системой внешнего видеонаблюдения.

Условия по обеспечению безопасности в школе:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано дежурство вахтера в учебное время, штатных сторожей – в вечернее и ночное время, выходные дни; круглосуточно действует пропускной режим;
- территория школы имеет ограждение;
- разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории в ночное время;
- школа оборудована необходимым количеством огнетушителей, исправный пожарный водоем находится на территории школы.
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, огнетушители;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки.

В школе функционируют 13 учебных кабинетов, все они оснащены необходимой учебно-методической литературой и лабораторным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР).

Наименование учебных кабинетов	Количество	Оснащенность в %
--------------------------------	------------	------------------

Кабинет русского языка и литературы	2	96 %
Кабинет математики	1	94 %
Кабинет начальных классов	4	99 %
Кабинет биологии	1	93 %
Кабинет физики	1	97 %
Кабинет химии	1	98%
Кабинет ИВТ	1	95 %
Кабинет географии	1	95 %
Кабинет немецкого языка	1	93 %
Кабинет технологии	1	94 %
Спортзал	1	99 %
Библиотека	1	98 %

Сведения о фонде школьной библиотеки:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общий фонд , а именно, количество книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов и т.д.:	8337	8962	9136	9644
в том числе:				
фонд школьных учебников	2851	2984	3047	3186
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	5486	5978	6089	6458
в том числе:				
художественной литературы всего	3829	4065	4197	4215

Система управления общеобразовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачами управления являются:

Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований.

Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
 - изучение и распространение педагогического опыта учителей школы.

Модель управления

Педагогический совет
Директор
Заместители директора по УВР, ВР.
Профсоюзный комитет
Родительский комитет
Методический совет
Педагогический коллектив, родители и ученики
Методические объединения учителей, творческая группа

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база. Результаты выполнения распоряжений директора, плана работы школы, внутришкольного контроля рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, административных совещаниях.

Выводы:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за обучающимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Слабые стороны и ключевые проблемы школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; проекте «Наша новая школа»; в Муниципальном задании; в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях учащихся школы.

I. Проблемы при апробации ФГОС НОО и ООО.

В части материально-технического обеспечения: учебные кабинеты не в полном объеме оснащены необходимым оборудованием.

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Новый образовательный стандарт для 5-9 классов предусматривает обязательное *изучение двух иностранных языков*. В настоящий момент школа пока не готова к этому. Необходимо подготовить кадры, учебники.

II. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО и ООО. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому переход к системно - деятельностному подходу, индивидуализации процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы.

2. Одной из ключевых проблем является проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА.

3. В связи с постепенным переходом к реализации ФГОС НОО и ООО возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования и воспитания.

4. С началом реализации ФГОС возникла необходимость совершенствования системы выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей.

III. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние.

1 Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Учителя с трудом перестраивают себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьей.

IV. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, менеджмента управления и существующими стереотипами управленческой деятельности;

- между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, содержания управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности;
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

3. Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения;
- существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп;
- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школ;
- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.

Причины проблем

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.
2. Внедрение и реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
4. Совершенствование комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа. Развитие системы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах организации учитывать интересы ребенка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты,
- современная система оценки качества образования,
- школа должна соответствовать целям опережающего развития.

В новой школе обеспечивается:

- не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития образовательного учреждения на период до 2020 года. Программа развития школы на период 2016-2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель Программы развития – создание образовательной среды, развивающей созидательный социальный опыт учащихся.

Методическая цель школы: формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию.

Концепция школы опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, подготовкой учащихся к итоговой аттестации; постоянное научное и методическое сопровождение педагогов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Брянской области по внедрению ФГОС НОО и ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психолого-педагогического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса: с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Модель выпускника школы

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «Модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения».

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента;
- реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ;
- 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями;
- изменение качества управления ОУ за счет дальнейшего вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;
- расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся;
- развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;
- обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью;
- выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать:

- расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

Формы анализа результатов реализации Программы развития ОУ:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;

- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Критерии эффективности:

1. Критерий новизны – конкурентные преимущества инновационной модели школы.
 2. Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания:
 - личностные результаты– готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
 - *метапредметные результаты*– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
 - *предметные результаты*– освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
 3. Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности:
 - *Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:*
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
 - *Активизация деятельности ученического самоуправления:*
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
 - *Активизация работы органов родительской общественности:*
 - включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы;
 - создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- *Повышение роли педагогов дополнительного образования* в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, районе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

- *Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:*

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

4. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ 5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

5.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2.	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
3.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2016-2017	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по введению	2016-2017	Перспективный план	Рабочая группа

	ФГОС ООО			
5.	Контроль выполнения требований новых стандартов в 1-4 классах, 5-9 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатели МО
6.	Формирование у учащихся 1-4, 5-9 классов УУД.	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7.	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9.	Педагогический совет «Внедрение и реализация технологии управления качеством образования в условиях модернизации школы»	март 2016-2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016-2018гг.	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатели МО
11.	Методическое оснащение кабинетов основной школы для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, зав. кабинетами
12.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация школы
13.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
14.	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО и ООО, перспективы развития	2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
15.	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 классы	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль работы со слабоуспевающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль процесса их обучения (при наличии)	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся учебниками	до 05.09 ежегодно	Библиотекарь
11	Контроль проведения медицинского осмотра учащихся	По графику поликлиники	Соц. педагог
12	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на совещании при заместителе директора	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
13	Контроль посещаемости учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
14	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

	обучению.		
15	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, соц. педагог. кл. руководители
16	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, кл. руководители

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Посещение уроков и внеурочных мероприятий	Сентябрь, май	Изучение индивидуальных особенностей детей	Администрация школы
2	Индивидуальные консультации учителя 1 класса	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль организации образовательного процесса в 1-м классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл.рук-ль

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5-го кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, кл.рук-ль
3	Собеседования кл. рук-ля 5-го класса с учителями	август	Изучение индивидуальных	Кл.рук-ль, учителя

	начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»		особенностей	
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-го класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Соц. педагог
5	Валеологический анализ расписания 5-го класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5-м классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук-ль
7	Контроль посещаемости учебных и индивидуальных занятий	В теч. года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц. педагог
8	Контроль ведения дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5-м классе	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам районного отдела образования	по графику РОО	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
12	Совещание при директоре «Итоги адаптационного периода в 5-м классе»	ноябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация
13	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение индивидуальных особенностей	учителя
14	Экскурсия будущих 5- классников в предметные кабинеты	Апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
15	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, рук. МО

Организация адаптационного периода в 10-м классе

№	Мероприятие	Сроки	результат	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Справка, рекомендации врача в журнале	Соц. педагог
2.	Валеологический анализ расписания 10 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
3.	Контроль посещаемости курсов по выбору и индивидуально-групповых занятий	сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР, кл.руководитель
4	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	Выполнение СанПиН	Администрация
5	Собеседование с активом классов	октябрь	Детское самоуправление	Зам. директора по ВР
6	Контроль ведения дневников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
7	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам районного отдела образования	по графику РОО	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8	Совещание при директоре «Итоги адаптационного периода в 10-м классе»	ноябрь	итоги адаптации, планирование	Зам. директора по УВР
9	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	ноябрь	итоги адаптации, планирование	Зам. директора по ВР
10	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР Кл.руководитель

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<u>1. Организационная работа</u>			
1	Размещение информации для	Постоянно	Зам. директора по

	учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте		УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Учителя-предметники
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Октябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Октябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Октябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Октябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	ежемесячно	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по обязательным и выбранным предметам.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учащимися и учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Декабрь, май, июнь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Декабрь, май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций:	Май и после	Зам. директора по

	разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	экзамена	УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	август	Директор
<u>2. Организация промежуточного контроля</u>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Декабрь-февраль	Зам. директора по УВР
3	Контроль прохождения программ в 9-м, 11-м классах.	Ноябрь, январь, март, май	Зам. директора по УВР
4	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
<u>3. Методическая работа</u>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

Ожидаемые результаты:

- состояние успеха у учащихся, оформление результатов личностных достижений в портфолио;
- повышение показателей школы на ГИА, ЕГЭ, в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;
- повышение рейтинга школы в социуме;
- повышение процента охвата учащихся различными формами внеурочной деятельности.

Критерии результативности:

- результаты ВПР, ЕГЭ, ГИА;
- наличие призовых мест в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами своего труда;
- сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы как необходимого элемента нормальной жизнедеятельности человека в мультикультурном современном обществе;
- вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка;
- развитие творческой развивающей среды;
- удовлетворенность учащихся и их родителей новым качеством образовательного процесса, высокий уровень адаптации выпускников к современным условиям жизни.

5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

Школа имеет достаточное материально-техническое оснащение. Использование компьютерной техники на уроках осуществляется учителями в основном для демонстраций презентаций, видео-, аудиоматериалов, ЦОР, чем пользуются все учителя школы. Активно используют в своей деятельности компьютерную технику для проведения компьютерных тестирований учителя начальной школы. Разрабатывают совместные проекты вместе с учащимися учителя –предметники. Использование компьютерной техники позволяет сделать учебную деятельность более содержательной, творческой, учебный процесс интересным, из чего следует повышение качества обучения.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе – 3.

Цифровые образовательные ресурсы имеются по всем предметам. Учителями-предметниками используются как готовые Интернет-ресурсы, так и собственные разработки по предметам. Все ЦОР систематизированы, составлены каталоги, которые находятся у педагогов и 3Д по УВР.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: проведение работ по монтажу локальной сети, внедрение в образовательный процесс услуги электронного дневника для учащихся и родителей, обеспечение повышения уровня ИКТ-компетентности учителей, постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;

- дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- совершенствование механизма управления процессом информатизации школы;
- формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
- совершенствование банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
- совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
- совершенствование единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по направлениям:

- повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- функционирование единой информационно-образовательной среды школы;
- формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

- электронная поддержка курсов по основным предметам начальной, основной и средней школы с применением ИКТ;
- расширение банка цифровых портфолио учащихся и учителей;
- прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- техническое оснащение школы;
- профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- дистанционное повышение квалификации внутри школы, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- расширение школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;
- нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
- разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации;
- электронный мониторинг результатов обученности и воспитанности учащихся.

5.3. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу концепции воспитания положена идея самоопределения и самосовершенствования.

Цель - формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Цели воспитания и образования</i>	<i>Целевые программы, планы</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, малой Родине.	Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»	2016 - 2020
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Формирование духовно-нравственного облика подрастающего поколения на основе привития ему основополагающих принципов нравственности, православных, патриотических,	Программа духовно-нравственного воспитания «Мой дом, моя семья, моя родина»	2016 - 2020

	культурно-исторических традиций России.		
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Создания условий для повышения мотивации к обучению, подготовки к профессиональному выбору	План работы в рамках Месячника по профориентации «Выбор»; План работы в рамках Недели предпринимательства	2016 - 2020 Февраль-март ежегодно Май ежегодно
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Программа «Здоровье»; План работы в рамках Недели здоровья	2016 - 2020 Апрель ежегодно
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Воспитание познавательного интереса, создание положительной мотивации учения и образования	План проведения олимпиад, конкурсов.	2016 – 2020
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Организация условий по развитию творческих способностей обучающихся, эстетического воспитания	План проведения олимпиад, конкурсов.	2016 - 2020
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Организация повышения правовой грамотности обучающихся; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения. Программа антинаркотического воспитания «наркотикам – нет». Программа «Общие основы противодействия терроризму». Программа «Профилактика безнадзорности и нарушений несовершеннолетних». Объединение «Юный инспектор	2016-2020 постоянно

		движения»	
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о традициях, семейных ценностях	План проведения родительского всеобуча.	ежегодно 2016-2020
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Создание условий для повышения уровня межкультурной коммуникации и развития школьных средств массовой информации	Работа школьного сайта	ежегодно постоянно
<i>Экологическое воспитание</i>	Организация повышения уровня экологической культуры обучающихся; создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	План месячника «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель-май ежегодно

Модель ученического самоуправления.

Основная идея заключается в:

- обеспечении условий для формирования и развития у обучающихся навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- создании условий, способствующих воспитанию социально активных граждан, обладающих способностью к творческой созидательной деятельности;
- поддержке и развитию социально-значимых инициатив обучающихся;
- формировании у обучающихся современного мировоззрения, направленного на решение задач возрождения России, создания демократического гражданского общества.

Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации личности учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

При организации и проведении мониторинга педагогический коллектив исходит из того, что воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятной среды. Отсюда диагностика направлена на изучение личности учащегося и на изучение социально-педагогической среды школы. Исходя из этого, можно выделить несколько основных предметов диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого ученика. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности подростка, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ учащихся: дневников, сочинений, эссе, статей в газету.

Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребёнок развивается как личность в коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них учащихся. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, ещё одно важное условие развития личности ученика. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов. Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у

воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как инструмент своей деятельности. Здесь возможно использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Четвёртый предмет диагностики – воспитательные мероприятия. В ходе анализа вычлняются этапы воспитательного мероприятия, и даётся характеристика каждого из них; анализируются системообразующие связи воспитательного мероприятия; определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат – цель; анализируется уровень управленческой культуры педагога и учащегося; анализируется взаимосвязь цели, формы занятия, содержания, методов и результатов; вскрывается взаимосвязь данного мероприятия в системе; выводы по мероприятию формируются на основе данных, полученных в результате анализа; конкретные предложения вытекают из анализа причин, планируются и осуществляются.

Пятый предмет диагностики – это среда ОУ. Организация школьной среды традиционно рассматривается как создание оптимальных условий для учащихся. Воспитывает не столько сам педагог, сколько специально организованная педагогическая среда. То есть, речь идёт о неких воздействиях организованной педагогами «активной» среды на «пассивного» ребёнка. Таким образом, образовательные возможности – это соединение образовательных потребностей обучающихся и родителей с образовательными условиями школы. Образовательные возможности организуются педагогическим коллективом школы на основе предоставленных социумом образовательных условий, и в этом смысле, наиболее точно отражают качество и масштаб педагогической деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации

учащихся. В ОУ существует план мероприятий мониторинга, который корректируется в зависимости от поставленных задач.

Работа с родителями

Сентябрь		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-4 классах		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования. Особенности учебного плана начальной школы.	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Особенности физиологического и психологического развития младших школьников	Социальный педагог
5	Внеурочная деятельность учащихся.	зам. директора по ВР
Общее собрание родителей обучающихся в 5-8 классах		
1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	Социальный педагог
5	Внеурочная деятельность учащихся.	зам. директора по ВР
Общее собрание родителей обучающихся в 9-11 классах		
1	Обновление содержания среднего общего образования. Особенности учебного плана средней школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.	зам. директора

	Информация о ДДТТ за летний период.	по ВР
4	Родительский всеобуч Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.	Социальный педагог
5.	Родительский всеобуч Профилактика правонарушений. Занятость несовершеннолетних в вечернее время	зам. директора по ВР
Классные родительские собрания проводятся по ежегодным планам классных руководителей.		

5.4. Здоровьесбережение

Настоящая программа является *ориентационной основой* деятельности коллектива ОО, определяющей систему организационных, содержательных и процессуальных условий, содействующих реализации одного из приоритетных направлений стратегии развития образовательного учреждения – обеспечения в циклограмме жизнедеятельности школьника баланса между его интенсивной интеллектуальной деятельностью и проявлениями физической активности, через привлечение обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом, обеспечение выполнения ими норм двигательной активности, включение обучающихся в деятельность, способствующую формированию у них положительного отношения к здоровому образу жизни.

Главная идея, положенная в основу документа – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами окружающего социума.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой совокупность действий, средств и ресурсов учебно-воспитательной, просветительной, творческой, досуговой и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивающих гармоничную целостность процессов обучения, воспитания и социализации личности ребёнка в интересах семьи, общества и государства.

В основе понятия «реализация» лежит системно-ориентированный подход к планомерной работе по использованию всех возможных ресурсов во благо совершенствования образования, воспитания, социализации и здоровьесбережения подрастающего поколения страны.

Основной целью программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является оптимизация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Реализации этой цели будет способствовать решение таких важных социально-педагогических задач, как:

1. Содействие формированию у обучающихся потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, выполнению норм двигательной активности.
2. Обеспечение вариативности в условиях занятий физкультурой и спортом для различных категорий обучающихся с учетом возможностей их здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Выявление обучающихся, мотивированных на целенаправленные занятия спортом.
4. Развитие профессионального мастерства педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

Перечень вышеизложенных задач призван способствовать достижению одного из модулей «Образ выпускника школы», который определяется системой качеств, свойств личности, является целевым ориентиром в деятельности педагогического коллектива при осуществлении образовательного процесса, достижение которого предполагается к моменту завершения школы каждым из обучающихся. Конкретными показателями по модулю «Потенциал здоровья» являются:

- стремление к физическому самосовершенствованию;
- отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- стремление к здоровому образу жизни;
- владение навыками поддержания здоровья и оздоровления организма.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основывается на следующих принципах:

- программно-целевой подход к управлению процессом реализации плана мероприятий программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение необходимых коррективов в указанный план;

- обеспечение вариативности образовательного пространства, компетентного, профессионального подхода к разработке материалов программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с её главной целью и задачами, привлечение к этому процессу высокопрофессиональных специалистов различного профиля;

- изучение запросов социума к процессу модернизации системы образования и воспитания в образовательной организации;

- обеспечение принципов доступности и открытости, сотрудничества и взаимодействия, мотивирования и стимулирования;

- обеспечение стабильной взаимосвязи и сотрудничества руководства с представителями участников отношений в сфере образования, общественности и конструктивное использование результатов этих взаимодействий в направлении совершенствования данного процесса;

- информационная компетентность участников образовательных отношений и широкое использование информационных технологий для обеспечения интеграции инновационного опыта по вопросам создания и организации деятельности образовательных структур подобного формата;

- принятие решений о модернизации (изменении) структуры настоящей концепции, внесении изменений в содержание её разделов с учётом сохранения основной цели программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план мероприятий, включённый в данную Программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми мероприятиями, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты</i>
I. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения,	1. Продолжение работы по укреплению материально-технической базы ОУ для регулярных занятий физкультурой и спортом.	Улучшение здоровьесозидающей среды в школе

направленной на развитие физкультуры и спорта.	2.Эффективное использование имеющихся спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение высокого качества спортивных услуг.
	3.Комплектование необходимым спортивным оборудованием и инвентарем секций по волейболу, баскетболу.	Решение вопроса оснащенности спортивных секций.
II. Обновление содержания, форм, технологий в сфере образования и воспитания физкультурно-спортивной направленности	1. Использование современных психолого-педагогических технологий: проектной, здоровьесберегающей, ИКТ и т.д.	Новые методы и приемы в обучении и воспитании. Повышение мотивации обучающихся к занятиям физкультурой, спортом.
	2. Разработка и апробация образовательных программ нового поколения для детей, занимающихся в спортивных секциях по видам спорта.	Оптимальное развитие способностей ребенка. Создание и реализация дополнительных программ, направленных на развитие спорта.
	3. Разработка индивидуальных тренировочных программ для обучающихся в специализированных спортивных группах.	Развитие потенциальных возможностей учащихся.
	4.Разработка методик работы с обучающимися подготовительной и специальной групп здоровья на уроках физической культуры.	Сохранение здоровья ребенка.
III. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	1. Расширение сети школьных кружков и спортивных секций в соответствии с запросами учащихся.	Сохранение здоровья. Учет потребностей и возможностей каждого ребенка, его интересов.
	2.Создание специализированных групп по волейболу, футболу, баскетболу.	Достижение высоких результатов в спорте.
	3.Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.	Эмоциональная разгрузка и повышение двигательной активности учащихся.
	4.Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Снижение заболеваемости обучающихся, достижение положительных результатов в профилактике социально-негативных явлений
	5. Организация выездов сборных команд школы на соревнования различных уровней.	Повышение результативности участия.

	6. Работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни среди учащихся.	Воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой, спортом, формирование навыков здорового образа жизни.
	7. Проведение внутришкольных, районных спортивно-массовых мероприятий, спартакиад учащихся всех уровней подготовки.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.
	8. Расширение сотрудничества школы с учреждениями и организациями, занимающимися физкультурно-спортивным воспитанием.	Совершенствование спортивно-массовой работы через систему дополнительного образования.
	9. Реализация целевой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	Сохранение здоровья ребенка, приобретение им навыков здорового образа жизни.
IV. Кадровое обеспечение в сфере физической культуры и спорта.	1. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов для учителей физической культуры по вопросам развития физкультуры и спорта.	Повышение профессиональной компетентности преподавательского состава ОУ. Создание творческого коллектива учителей, ориентированных на реализацию идей здоровья в образовании.
	2. Мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию физкультуры и спорта в школе.	Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по внедрению Программы развития физкультуры и спорта.
	3. Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения школы.	Ресурсное обеспечение школы.
	4. Повышения уровня квалификации преподавательского и административного состава ОУ через курсовую подготовку.	Профессиональное совершенство педагогов и административного состава.
	5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Обобщение и распространение передового опыта физкультурно-спортивного воспитания.

V. Работа со спортивно одаренными детьми и с детьми с повышенной мотивацией к занятиям спортом.	1.Формирование банка данных перспективной молодежи.	Координация и систематизация работы с одаренными детьми.
	2. Проведение школьных соревнований, состязаний, школьной спартакиады.	Выявление перспективных, талантливых юных спортсменов.
	3. Участие в районных, зональных, региональных соревнованиях.	Повышение результативности участия.
	4.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во второй половине дня.	Индивидуализация обучения. Создание условий для дифференциации содержания занятий учащихся по их личному выбору.
VI. Просветительская работа с родителями учащихся (законными представителями)	<p>1. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по вопросам охраны и укрепления здоровья.</p> <p>2. Информирование родителей о проведении мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Удовлетворение запросов родителей. Повышение уровня культуры здоровья.</p> <p>Координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка.</p>

Ожидаемые результаты:

- Улучшение здоровья обучающихся и учителей, развитие физической активности.
- Занятость детей, решение социальных проблем: сокращение количества правонарушений, решение проблемы безнадзорности подростков, борьба с вредными привычками.
- Соцзащита многодетных, опекаемых семей, детей-инвалидов.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Критерии результативности:

- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- снижение уровня тревожности, агрессивности детей;
- сокращение количества семей, требующих особого педагогического сопровождения;
- рост спортивных достижений учащихся.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения ФГОС ООО и качественного профильного образования приобретение специального оборудования.
- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей обновление компьютерного оборудования.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
- Для выполнения требований Роспотребнадзора необходимо обновление мебели в учебных кабинетах, оборудования в столовой.

Повышение квалификации учителей: с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе.

Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями.

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение мебели, оборудования, пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы и т.п.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

49 (сорок девять) страниц(ы)

Директор школы

Горбачева/

