

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета Колюдовской СОШ  
Протокол № 5 от  
« 25 » марта 2013 г.



Приказ № 25 от  
« 26 » марта 2013 г.  
Директор Колюдовской СОШ  
Горбачева /С.А. Горбачева/

# ПОЛОЖЕНИЕ № 48

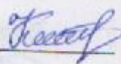
## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

### КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном  
учреждении

Колюдовской средней  
общеобразовательной школе  
(МБОУ Колюдовской СОШ)

Положение разработал  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

 /Ковалева Т.М./

84

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации внутреннего мониторинга качества образования МБОУ Колодовской СОШ (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об организации внутреннего мониторинга качества образования разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательная среда
- образовательный процесс
- результативность образовательного процесса.

Субъектами оценки качества образования являются:

- обучающиеся: их учебные и внеучебные достижения
- педагогические работники: их продуктивность, профессионализм и квалификация

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ

федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, методическое сопровождение, инновационная и экспериментальная работа, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация воспитательного процесса, организация питания, сохранение здоровья обучающихся;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

- эффективность управления качеством образования

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга**

2.1. **Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

### **3. Объекты мониторинга**

#### **3.1. Образовательная среда:**

- нормативно-правовое обеспечение
- контингент обучающихся и воспитанников
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое и информационно-техническое обеспечение
- санитарно-гигиеническое благополучие
- обеспечение безопасных условий образовательного процесса

#### **3.2. Образовательный процесс:**

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- организация методической работы;
- непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов учебного процесса;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за год.

### **4. Организация и технология мониторинга**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга качества образования рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения в начале учебного года, утверждается приказом директора, является неотъемлемой частью общешкольного плана работы на учебный год. План обязателен для исполнения работниками Учреждения.

#### **4.2. Виды мониторинга:**

- по этапам проведения: входной, промежуточный, итоговый;

\*по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения и уровень методических объединений учителей - предметников. Администрация Учреждения оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях.

4.4. В проведении мониторинга могут участвовать:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учебно-вспомогательный персонал (социальный педагог, работники школьной библиотеки);
- медицинские работники;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

4.6.1. Выявление критериев и показателей оценки объекта мониторинга, т.е. данных, по которым можно судить о состоянии критерия.

4.6.2. Подбор индикаторов (диагностических методик) для измерения показателей оценки объекта мониторинга. Для каждого индикатора определяется вид мониторинга, который требуется провести, например:

- информационный – предполагающий накопление и распространение информации и не предусматривающий специально организованного обследования на этапе сбора информации;
- базовый – выявляющий проблемы и риски до того, как они будут осознаны в сфере управления;
- проблемный – позволяющий исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем;
- управленческий – оценивающий эффективность, последствия и вторичные эффекты принятых управленческих решений.

4.6.3. Определение и включение в ВШК необходимых видов мониторинга для выявленных показателей. Информация должна быть:

- объективной – отражающей реальное состояние дел, а не мнение об этом одного или нескольких исследователей или других лиц;
- точной – с минимальными погрешностями измерений;
- полной – источники информации должны перекрывать возможное поле получения результатов (нельзя судить о состоянии дел в

школе только на основе опроса какой-либо одной группы участников образовательного процесса);

- достаточной – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- структурированной – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- оптимально обобщенной – представленной в форме, которая соответствует запросам различных групп потребителей информации (родители, учащиеся, учителя, органы управления образованием);
- оперативной, т. е. своевременной;
- доступной – информация, на которую ориентирована программа мониторинга, должна быть доступной для получения, а информация, полученная в результате мониторинга, должна позволить увидеть реальные проблемы, требующие решения.

4.6.4. Определение частоты сбора информации, назначение ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.

4.6.5. Определение и обоснование объекта мониторинга.

4.6.6. Определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможные формы предоставления им информации.

4.6.7. Сбор данных, используемых для мониторинга.

4.6.8. Обработка полученных данных в ходе мониторинга.

4.6.9. Анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга.

4.6.10. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

4.6.11. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.6.12. Структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:

- валидность,
- надежность,
- удобство использования,
- доступность для различных уровней управления и общественности,
- стандартизированность,
- апробированность.

В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».

4.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителем директора по УВР, учителями-

предметниками и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.11. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам, ФГОС.

4.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательными стандартами и требованиями (соответствует /не соответствует).

· Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

4.13. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМах.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

4.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- наблюдение,
- анализ документов,
- посещение уроков,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем



уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.16. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Учреждении относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового мониторинга);
- оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении;
- оценка деятельности педагога для осуществления НСОТ.

4.17. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

4.18. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.19. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях методических объединений.

4.20. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

5.1. Заместитель директора по УВР:

- организует разработку методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- предлагает пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении,
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- участвует в формировании информационно – аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

#### 5.2. Классный руководитель:

- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

#### 5.3. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения качества обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

10 (десять) страниц(ы)

Директор школы *С.А. Горбатова*  
С.А. Горбатова