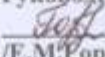
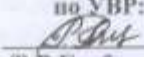



Обсуждено  
на заседании  
Творческой группы  
протокол №1  
от 30.08.2021г.  
Руководитель ТГ:  
  
/Е.М.Горбачева/

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР:  
  
/Р.В.Горбачева/

Утверждено  
Приказ № 123 от 31.08.2021г.  
Директор школы:  
  
/С.А.Горбачева/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Колюдовская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Колюдовская ООШ)

**Рабочая программа основного  
общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Экология животных»**

**7 класс.**

Учитель высшей квалификационной  
категории Куст И.В.

2021г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология животных» составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015), Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Министерства общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», авторской программы «Экология животных» И.М.Швец.

Программа внеурочной деятельности по реализации ФГОС ООО «Экология животных» разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Данная программа направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, сохранение и укрепление здоровья, внедрение исследовательских технологий, обеспечение доступности, эффективности и нового качества экологического образования обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса

**Цель:**

- формирование экологической культуры обучающихся,
- создание условий для формирования экологической ответственности как основной черты личности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимании опасности надвигающейся экологической катастрофы,
- показать всё многообразие связей животных с живой и неживой природой,
- дать основные понятия о строении, видах живых существ, а так же роли человека в сохранении экологического равновесия в природе.

**Задачи:**

- формирование системы знаний в области экологии,
- совершенствование умения объяснять, преобразовывать информацию, подбирать дополнительную литературу, выполнять творческие работы исследовательского характера, наблюдать,
- развитие волевых качеств обучающихся, потребности и умения проявлять активность в решении экологических проблем.

В примерном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области для 7 класса предусмотрено ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное). Духовно – нравственное направление представлено курсом «Экология животных», по желанию обучающихся и заявлениям родителей. Курс рассчитан на 68 часа, из расчета 2 часа в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия 45 минут.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект**

Бабенко В.Г. учебник «Экология животных», 7 класс, М.: издательство «Вентана-Граф», 2009

Кучменко В.С., Громова Л.А. рабочая тетрадь «Экология животных», 7 класс, М.: издательство «Вентана-Граф», 2011

Швец И.М. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. – М.: «Вентана – Граф», 2005 год  
Интернет-ресурсы

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология животных».**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости проблемы глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками экологической информации: находить экологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

- умение называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определение роли в природе различных групп живых организмов;
- объяснение роли живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- умение приводить примеры приспособлений живых организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- умение приводить примеры взаимоотношений между живыми организмами и объяснять их значение;
- умение приводить примеры естественных и искусственных экосистем и давать им характеристику;
- умение объяснять влияние хозяйственной деятельности человека на природу;
- понимание смысла экологических терминов;
- проведение биологических опытов и экспериментов, объяснение их результатов; умение пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

**К концу 7 класса обучающиеся научатся:**

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

**Обучающиеся получат возможность:**

1. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
2. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете

Земля.

3. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.

4. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

5. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, практические занятия, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, "круглые столы".

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: исследовательская, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности «Экология животных».**

### **Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)**

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

*Основные понятия:* экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

### **Тема 2. Условия существования животных (5 ч)**

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

*Основные понятия:* среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

**Экскурсия.** Условия обитания животных. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с условиями обитания животных.)

### **Тема 3. Среды жизни (11ч)**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

*Основные понятия:* видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

### **Тема 4. Жилища в жизни животных (1 ч)**

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных.

Разнообразие жилищ.

*Основные понятия:* жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

#### **Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (11 ч)**

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит - хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

*Основные понятия:* внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Проект «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

#### **Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)**

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

*Основные понятия:* органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

#### **Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)**

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

*Основные понятия:* содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

#### **Тема 8. Температура в жизни животных (2 ч)**

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

*Основные понятия:* холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

**Лабораторная работа.** Движение амёбы при разных температурах. (Определяется время образования ложноножек амёбы при комнатной температуре и при охлаждении — формируется умение ставить цель эксперимента.)

#### **Тема 9. Воздух в жизни животных (2 ч)**

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

*Основные понятия:* окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

**Домашняя практическая работа.** Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни. (С использованием пособия «Экология животных» и учебника для 7 класса «Биология. Животные» (авт.: В.М. Константинов и др.) учащиеся заполняют таблицу, в которой должны быть отражены экологические группы

млекопитающих, представители этих экологических групп и черты приспособленности к среде обитания).

#### **Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (5 ч)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

*Основные понятия:* оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

**Лабораторная работа.** Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке. (Из любого отмирающего фрагмента дерева (сектора пня, опавшей ветви), который удастся обнаружить на пришкольном участке, послойно выбирают насекомых. Учащиеся с помощью учителя определяют их систематическую принадлежность, стадию развития и количество.)

#### **Тема 11. Численность животных (3 ч)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

*Основные понятия:* область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

#### **Тема 12. Изменения в животном мире Земли (8 ч)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных.

Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

*Основные понятия:* многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения. Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Проект «Охраняемые виды животных нашего края»

#### **Тема 13. Сельскохозяйственные животные (15ч.)**

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Практическая работа. На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы; участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Проект «Сельскохозяйственные животные»

### Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Экология животных».

№п/п	Название темы	Количество часов	Практические, лабораторные работы
1	Экология животных: раздел науки и учебный предмет	1	
2	Условия существования животных	5	
3	Среды жизни	11	
4	Жилища в жизни животных	1	
5	Биотические экологические факторы в жизни животных	11	
6	Свет в жизни животных	1	
7	Вода в жизни животных	2	
8	Температура в жизни животных	2	1
9	Воздух в жизни животных	3	1
10	Сезонные изменения в жизни животных	5	1
11	Численность животных	3	
12	Изменения в животном мире Земли.	8	
13	Сельскохозяйственные животные	15	1
Итого		68	4

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Экология животных»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
					По плану	Фактически



**Тема № 1 Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч.)**

1	Введение в экологию животных.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Анализируют иллюстрации учебника, строят рассуждения о происхождении растений и животных, делают выводы о роли животных в жизни человека. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Называют задачи курса «Экология животных», объясняют биосферную роль животных, показывают взаимосвязь животных с окружающей средой.		
---	-------------------------------	---	--	--	--	--

**Тема № 2 Условия существования животных (5ч.)**

2	Многообразие условий обитания.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Анализируют иллюстрации учебника, строят рассуждения о происхождении растений и животных, делают выводы о роли животных в жизни человека. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют среду обитания, условия существования животных.		
3	Среды жизни.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Определяют среды жизни по иллюстрациям.		
4	Взаимосвязи организма и среды обитания.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Делают выводы о роли животных в жизни человека. Характеризуют понятия: автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.		
5	Экскурсия «Условия обитания животных».	1	Познавательная деятельность. Экскурсия.	Наблюдают за животными в среде обитания, выявляют особенности среды обитания, отвечают на вопросы. Составляют отчет по результатам экскурсии, делают выводы.		
6	Предельные	1	Познават.	Формируют познавательные		

	условия существования животных.		ельная деятельность. Сообщение, беседа.	интересы и мотивы, направленные на изучение животных как части природы. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют предельные условия существования животных.		
<b>Тема № 3. Среды жизни (11ч)</b>						
7-8	Животный мир суши: животные тундры, животные лесов умеренной зоны.	2	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Анализируют иллюстрации учебника. Характеризуют видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, сушу как жилище.		
9-10	Животный мир суши: животные степей, саванны и прерий, животные пустынь.	2	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Анализируют иллюстрации учебника. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Называют особенности условий обитания и разнообразие животных саванны и прерий, пустынь, горных областей.		
11-12	Животный мир морей и рек.	2	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Анализируют иллюстрации учебника. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Называют условия обитания животных в воде. Объясняют отличие от условий обитания на суше. Характеризуют водоемы как жилище, бентос, планктон.		
13	Животный мир почвы.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Анализируют иллюстрации учебника. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют понятия: почва, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы, животные - землерои.		
14	Живой организм как среда обитания животных.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа, семинар.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Объясняют приспособления животных к жизни в живых организмах.		

15	Внутренние паразиты.	1	Познавательная деятельность. Презентация	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Объясняют приспособления животных к жизни в живых организмах.
16	Внешние паразиты	1	Познавательная деятельность. Презентация	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Объясняют приспособления животных к жизни в живых организмах.
17	Как животные – хозяева борются с паразитами.	1	Познавательная деятельность. Презентация.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Объясняют приспособления животных к жизни в живых организмах.

**Тема № 4 Жилища в жизни животных (1ч)**

18	Жилище как среда обитания и одно из условий существования животных	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Формируют интеллектуальные умения: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.
----	--	---	---	---

**Тема № 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (1ч)**

19-20	Взаимоотношения между животными одного вида: образование пар, размножение. Семья, родственники, соседи.	2	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют внутривидовые взаимоотношения, групповой образ жизни, лидерство, подчиненность.
21-22-23	Взаимоотношения между животными разных видов: пищевые отношения между животными различных видов. Непищевые	3	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство,

	отношения между животными различных видов. Животные и микроорганизмы.		Презентация.	конкуренция, симбиоз; микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.		
24-25	Растения в жизни животных: животные-вегетарианцы. Распространение плодов и семян животными.	2	Познавательная и исследовательская деятельность. Презентация.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют влияние животных на состояние пастбищ, на растительность в местах водопоя и отдыха. Объясняют влияние животных на распространение растений.		
26-27	Животные в жизни растений: животные-листоеды, паразиты. Опыление растений. Насекомоядные растения	2	Познавательная и исследовательская деятельность. Презентация.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют повреждения растений насекомыми. Называют вредителей растений. Объясняют взаимные приспособления животных-опылителей и опыляемых растений. Поясняют существование растений, питающихся животными.		
28-29	<b>Проект</b> «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности». Защита проектов.	2	Познавательная и исследовательская деятельность. Сообщение, беседа.	Формируют интеллектуальные умения: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, наездничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз.		
<b>Тема № 6 Свет в жизни животных (1ч)</b>						
30	Свет в жизни животных.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Анализируют иллюстрации учебника. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют понятия: свет как экологический фактор; дневные и ночные животные, органы зрения и органы свечения, световой режим.		
<b>Тема № 7 Вода в жизни животных (2ч)</b>						

31	Вода в жизни животных.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Анализируют иллюстрации учебника. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют понятия: содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение.		
32	Экологические группы животных по отношению к воде.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Называют экологические группы животных по отношению к воде. Объясняют понятия: бентос, планктон, нектон, литораль.		

***Тема № 8 Температура в жизни животных (2ч)***

33	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Объясняют значение тепла для жизни животных. Характеризуют температуру как экологический фактор. Называют экологические группы животных по отношению к теплу. Приводят примеры холоднокровных и теплокровных животных. Дают понятия: двигательная активность, спячка, оцепенение.		
34	Экологические группы животных по отношению к теплу. <b>Лаб. Р</b> «Движение амебы при разных температурах».	1	Познавательная и исследовательская деятельность. Практическое занятие.	Характеризуют понятия: холоднокровные животные, теплокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение.		

***Тема № 9 Воздух в жизни животных. (3ч)***

35	Воздух в жизни животных.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Объясняют значение воздуха в жизни животных. Характеризуют газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Раскрывают понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.		
----	--------------------------	---	---	--	--	--

36-37	Защита проектов <b>Пр. раб.</b> Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной среде.	2	Познавательная и исследовательская деятельность. Практическое занятие.	Характеризуют приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде обитания.		
<b>Тема № 10. Сезонные изменения в жизни животных. (5ч)</b>						
38	Сезонные изменения в жизни: спячка и оцепенение.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Анализируют иллюстрации учебника.		
39	Приспособления животных к сезонам года.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Анализируют иллюстрации учебника. Характеризуют понятия: длина дня, оцепенение, спячка. Приводят примеры морфологических, физиологических и поведенческих приспособлений.		
40	Сезонные изменения в жизни насекомых.	1	Познавательная деятельность, исследование. Практическое занятие.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Анализируют иллюстрации учебника. Проводят исследование.		
41	Миграции и кочевки, как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Формируют интеллектуальные умения: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют миграции как приспособления к сезонным изменениям условий обитания.		
42	<b>Лаб. работа</b> «Влияние сезонных изменений на	1	Познавательная и исследова	Выполняют лабораторную работу «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых». Используют		

	развитие насекомых».		тельная деятельность. Практическое занятие.	методы биологии, для выполнения лабораторной работы.		48 49
--	----------------------	--	---	--	--	----------

**Тема № 11 Численность животных. (3ч)**

43	Популяции животных.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Формируют интеллектуальные умения: анализировать иллюстрации учебника, делать выводы о роли животных в жизни человека. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют популяции животных.		50 51
44	Плотность популяции.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Анализируют иллюстрации учебника. Раскрывают понятия: популяции животных, плотность популяции, неоднородность среды.		52 53
45	Численность популяции.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Формируют интеллектуальные умения: анализировать иллюстрации учебника, делать выводы о роли животных в жизни человека. Раскрывают понятия: популяции животных, численность популяции, динамика численности.		54 55

**Тема № 12 Изменения в животном мире Земли. (8ч)**

46	Многочисленные и малочисленные виды.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Формируют интеллектуальные умения: анализировать иллюстрации учебника, делать выводы о роли животных в жизни человека. Раскрывают понятия: популяции животных, многочисленные и малочисленные виды.		56 57
47	Естественное и искусственное изменение условий обитания.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют естественное и искусственное изменение условий обитания, деятельность человека, загрязнения.		58 59

48-49	Животные и человек: домашние животные. Животные населенных пунктов. Жилье человека как среда обитания животных.	2	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Формируют интеллектуальные умения: анализировать иллюстрации учебника, делать выводы о роли животных в жизни человека. Объясняют процесс одомашнивание животных.		
50-51	Редкие и охраняемые животные.	2	Познавательная деятельность. Круглый стол.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Анализируют иллюстрации учебника. Называют царства живой природы, приводят примеры представителей царства Животных. Характеризуют взаимоотношения животных в природе.		
52-53	Защита проектов «Охраняемые виды животных нашего края».	2	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Анализируют иллюстрации учебника. Называют царства живой природы, приводят примеры представителей царства Животных. Характеризуют взаимоотношения животных в природе, охраняемые виды животных.		

**Тема №13. Сельскохозяйственные животные (15ч.)**

54	Корова.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют внешнее строение, молочную продуктивность коров.		
55	Содержание и выращивание коров на ферме.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Характеризуют современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.		
56	Выращивание телят.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных. Поясняют процесс содержания и выращивания сельскохозяйственных животных.		



57	Овцы.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Различают на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Выделяют отличительные особенности каждого из животных.		
58	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Поясняют процесс содержания и выращивания сельскохозяйственных животных.		
59	Верблюды.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Различают на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Выделяют отличительные особенности каждого из животных.		
60	Северные олени.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Различают на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Выделяют отличительные особенности каждого из животных.		
61	Домашние свиньи.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Различают на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Выделяют отличительные особенности каждого из животных.		
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Поясняют процесс выращивания сельскохозяйственных животных.		
63	Выращивание поросят.	1	Познавательная деятельность. Сообщение	Поясняют процесс содержания и выращивания сельскохозяйственных животных.		

			не, беседа.			
64	Домашние лошади.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Различают на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Выделяют отличительные особенности каждого из животных.		
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Поясняют процесс содержания и выращивания сельскохозяйственных животных.		
66	Уход за животными на животноводческой ферме.	1	Познавательная деятельность. Сообщение, беседа.	Применяют полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)		
67	Защита проектов «Сельскохозяйственные животные»	1	Познавательная деятельность. Презентация.	Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о животных.		
68	Итоговый урок по теме. «Многообразие животных».	1	Познавательная деятельность.	Подводят итог полученным знаниям и сформированным умениям.		

№	Содержание	Дата	Подпись	Инициалы
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...
11	...	...	...	...
12	...	...	...	...
13	...	...	...	...
14	...	...	...	...
15	...	...	...	...
16	...	...	...	...
17	...	...	...	...
18	...	...	...	...
19	...	...	...	...
20	...	...	...	...
21	...	...	...	...
22	...	...	...	...
23	...	...	...	...
24	...	...	...	...
25	...	...	...	...
26	...	...	...	...
27	...	...	...	...
28	...	...	...	...
29	...	...	...	...
30	...	...	...	...
31	...	...	...	...
32	...	...	...	...
33	...	...	...	...
34	...	...	...	...
35	...	...	...	...
36	...	...	...	...
37	...	...	...	...
38	...	...	...	...
39	...	...	...	...
40	...	...	...	...
41	...	...	...	...
42	...	...	...	...
43	...	...	...	...
44	...	...	...	...
45	...	...	...	...
46	...	...	...	...
47	...	...	...	...
48	...	...	...	...
49	...	...	...	...
50	...	...	...	...

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
 19 (девятнадцать) страниц(ы)  
 Директор школы  
*Горбачева* / С.А. Горбачева/

