

РАССМОТРЕНО
родительским комитетом
Протокол № 2
от « 27 » 10 2021 г.
Председатель РК
Кирпичева /Т.В.Кирпичева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета Колюдовской ООШ
Протокол № 3 от
« 28 » 10 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ 162 от
« 29 » 10 2021 г.
Директор ООШ
Горбачева /С.А. Горбачева/



ПОЛОЖЕНИЕ № 24

о профилактике суицидального

поведения несовершеннолетних

в муниципальном бюджетном

общеобразовательном

учреждении

Колюдовской основной

общеобразовательной школе

(МБОУ Колюдовская ООШ)

Положение разработал
заместитель директора школы
по воспитательной работе

Л.М. Поленок - /Поленок Л.М./

1. Общие положения

1.1 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ Колюдовской ООШ (далее – образовательное учреждение, ОУ) разработано для профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого обучающегося, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

1.2 Образовательное учреждение в своей деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации ОУ, Уставом ОУ и иными локальными актами.

1.3 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и педагогическим составом образовательного учреждения.

1.4 Общее руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на директора ОУ.

1.5 Непосредственное руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

1.6 Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

Истинный суицид направляется желанием умереть, который характеризуется продуманным планом действий и ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетённое настроение, депрессивное состояние.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является у подростка способом напугать окружающих и обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться.

Скрытый суицид (косвенное убийство) - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью, сопровождающийся высокой вероятностью летального исхода.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Антисуицидальный потенциал личности - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

2. Задачи образовательного учреждения

- 2.1. Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
- 2.2. Своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке.
- 2.3. Профилактика суицидального поведения.
- 2.4. Формирование установки на здоровый образ жизни.
- 2.5. Организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.
- 2.6. Проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту подростков.

3. Основные принципы реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

- 3.1. Принцип ценности личности и её уникальности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка.
- 3.2. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.
- 3.3. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

4. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

- 4.1. Формирование с обучающимися более близких отношений путем профилактической работы и доверительных бесед с искренним стремлением понять их проблемы и своевременно оказать помощь.
- 4.2. Проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении.
- 4.3. Контроль посещаемости занятий и прогулов.
- 4.4. Выявление обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии.
- 4.5. Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.
- 4.6. Сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.
- 4.7. Поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и рискованного поведения молодёжи.
- 4.8. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов, овладение ими индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно ориентированной диагностики, направленной на изучение эмоциональных состояний подростков группы риска.
- 4.9. Индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам.
- 4.10. Информирование обучающихся о службах экстренной психологической помощи и телефонах доверия.

5. Принципы организации профилактической работы

- 5.1. Доступность и своевременность помощи и поддержки.
- 5.2. Гуманизм - вера в возможности ребёнка, позитивного к нему подхода.
- 5.3. Реалистичность - учет реальных возможностей ребёнка и ситуации.
- 5.4. Системность - рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»;
- 5.5. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

6. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)

6.1. Оказание первой медицинской помощи.

6.2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).

6.3. Предоставление сведений об учащемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6.4. Проведение внутришкольного расследования, выяснения обстоятельств произошедшего случая.

6.5. Подготовка в двухдневный срок пакета документов, копии которых передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида);

- характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы классного руководителя с семьей;

- акт жилищно-бытовых условий;

- характеристика на учащегося (подробная, психологический статус пишет психолог);

- выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования);

- выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов т.д.);

- протоколы Советов профилактики правонарушений и др. документы, где отражена работа с данным обучающимся.

6.6. Составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри школы с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.

6.7. Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.

6.8. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут к обязательной отчетности с указанием результатов.

В том случае, если попытка совершена вне школы, но педагогические работники владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первые два пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

В том случае, если попытка совершена вне школы и педагогические работники не владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первых три пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

7. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

7.1. Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планом работы школы по профилактике суицида, ежегодно утверждаемым директором школы и составленным на основе нормативных документов вышестоящих организаций.

7.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

7.2.1. Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;

- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;

-поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;

- формирует позитивную корпоративную культуру;

-следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

7.2.2. Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет планирование и контроль деятельности, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицида;

- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;

-осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицида;

-организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с учащимися с девиантным поведением;

-координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом школы;

-разрабатывает комплекс психолого-педагогических мер по развитию личности обучающихся через решение развивающих и воспитательных задач, затрагивающих мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу личности, а также сферу межличностных отношений и общения;

-планирует и проводит родительские собрания по проблемным вопросам семейного воспитания.

7.2.3. Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;

- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;

-осуществляет индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;

-расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;

- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;

- посещает семьи учащихся;

- выявляет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

7.2.4. Социальный педагог:

-совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;

- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

-организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;

- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.

7.2.5. Обучающиеся:

- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, социальному педагогу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

7.2.6. Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;
- наблюдают за развитием подростка;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

8. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

8.1. Со стороны администрации школы:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей, их включенность в жизнь каждого обучающегося;
- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности преподавателей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;
- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);
- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к преподавателям проецируется на отношение к учащемуся, безразличие к педагогу рождает безразличие к учащемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь учащегося;
- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающие спортзалы, библиотеки, кружки и т.д.)

8.2. Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение учащихся к классному руководителю;
- уровень готовности к доверительным отношениям;
- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание учащегося, переживание учащимся своего материального благополучия или неблагополучия;
- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;
- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;
- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

8.3. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности;
- характер отношения к подростку (ребенок – «цель» или «средство»);
- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;
- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;
- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношению к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;
- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;

-референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.

9. Порядок утверждения Положения, внесения изменений, дополнений

9.1. Срок действия данного Положения неограничен.

9.2. Положение, изменение и дополнения в него рассматриваются на родительском комитете, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором ОУ.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

8 (восемь) страниц(ы)

Директор школы

С.А. Горбачева

